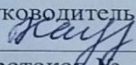


Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Червишевской средней общеобразовательной школы
«Акияровская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО учителей
межпредметного цикла

Руководитель ШМО

 /Касенова Б.А./

Протокол № 1 от « 29 » 08 2026г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ заместителя директора,
руководитель филиала МАОУ

Червишевской СОШ «Акияровская СОШ»

№ 128-ОД « 29 » 08 2026г.

 /Каримова А.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Родной (татарский) язык
Учебный год	2026-2027
Класс	8
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Б. Акияры, 2026

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №287
- Федеральной образовательной программы основного общего образования от 18.05.2023 №370
- Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
(Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказа Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
- Приказа Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115»
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Червишевской СОШ;
- Учебного плана филиала МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ», утвержденного приказом директора Трофимовой С.А. от 29.08.2026 года № 127-ОД и согласованного 28.08.2026 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1. Программы по татарскому языку, 8класс, Р.К.Сагдиева, Г.И.Хайруллина Казань, «Магариф-Вақыт», 2021г.

Задачами обучения родному языку являются:

- *формирование национального самосознания, уважение к родному языку, осознание красоты, выразительности;
- *формирование языковой компетенции, предполагающей знание самого языка, его устройства и функционирования, языковых норм;
- *развитие способности языкового самосовершенствования;
- *формирование способности анализировать и оценивать различные языковые явления в текстах разных функциональных стилей литературного языка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК»

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры татарского народа, средством приобщения к богатствам культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Татарский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности татарский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Программа сокращена за счёт отведения меньшего количества уроков на изучение отдельных тем, уроков развития речи

Содержание обучения родному (татарскому) языку и литературе в школах Тюменского региона включает следующие компоненты:

- *общие сведения о языке и литературе;
- *знание системы языка, особенностей её функционирования;
- *знания, связанные с отражением в истории языка, литературе культуры народа;
- *умения и навыки в различных видах речевой деятельности, культурно – речевые умения и навыки;
- *аспекты, связанные с духовной культурой и историей народа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК»

В результате практического овладения татарским языком на ступени основного общего образования у школьников должны быть сформированы представления о роли и значимости татарского языка в поликультурном мире. Изучение татарского языка и литературы должно заложить основы уважительного отношения к иной культуре, способствовать более глубокому осознанию учащимися особенностей культуры своего народа. Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования у учащихся чувства патриотизма.

Личностные результаты обучения

Освоение выпускниками программы основной общеобразовательной школы предусматривает формирование у них следующих **личностных ценностей** по отношению к себе и к окружающим их людям:

- формирование уважительного отношения к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желания изучить его на должном уровне;
- ориентация в нравственных правилах и понимание обязательности их выполнения;
- оценивание действий героев литературных произведений или жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- правильное восприятие понятий “семья”, “Родина”, “милосердие”;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- формирование личностных универсальных действий – доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другому народу, компетентности в межкультурном диалоге.

Метапредметные результаты обучения

Обучение татарскому языку и литературе в основной общеобразовательной школе способствует формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, необходимых для развития у учащихся интеллектуальных и творческих способностей, а также для решения ими реальных жизненных проблем.

Учащиеся получают необходимые навыки жизнедеятельности в информационном обществе, опыт работы с информационными объектами, которые передаются через тексты, графические рисунки, движущиеся и неподвижные изображения, т.е. через коммуникационные технологии. Учащиеся учатся выступать перед небольшой аудиторией, используя подготовленные презентационные материалы. У них формируются навыки использования приемов, которые не наносят вред здоровью при работе с компьютером и другими ИКТ.

Познавательные результаты:

- развитие психических функций, связанных с развитием мышления: логическое мышление, нахождение причинно-следственных связей, умение мыслить индуктивно и дедуктивно;
- умение определять проблемы творческого и поискового характера, находить пути для их решения и создания алгоритма;
- умение определять общие свойства для сравнения и классификации объектов;
- умение выделять основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;
- умение самостоятельно пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение самостоятельно добывать нужную информацию, используя энциклопедии, справочники, словари и электронные ресурсы.

Регулятивные результаты:

- умение самостоятельно ставить цель и определять учебные задачи;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение держать под контролем результаты учебной работы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение готовить к уроку необходимые учебные принадлежности и работать с ними;
- умение самостоятельно готовить свое рабочее место на уроке и содержать его в порядке;
- формирование таких качеств, как сила воли, целеустремленность, активность.

Коммуникативные результаты:

- умение слушать мнение собеседника и давать подходящий ответ;
- умение создавать модель общения с собеседником;
- развитие способности общаться (общительность, чувственность, эмпатия);
- умение работать в парах и в группе;
- выполнение совместной работы с целью сбора информации;

- умение начать, продолжить и завершить беседу с собеседником.

Предметные результаты обучения

Изучение татарского языка на ступени основного общего образования предусматривает достижение следующих **предметных** результатов:

- сформируется коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе татарского языка и его основных отличиях от русского языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Татарский язык и литература», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению татарским языком на следующей ступени образования.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название раздела	Количество часов
Повторение изученного в 7 классе	2
Синтаксис	2
Связь слов в предложении	5
Члены предложения	4
Простые и сложные предложения	8
Модальные глаголы	2
Виды грамматического разбора	1
Виды простого предложения	6
Итоговое повторение	4
Итого	34

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» предполагает изучение следующих разделов:

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VII КЛАССЕ.

СИНТАКСИС.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Уметь правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении; уметь использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Главные члены предложения

Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Уметь интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Уметь пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Уметь писать публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение.

Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Уметь использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Уметь интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции.

Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Уметь интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Однородные члены предложения

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения.

Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Уметь интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Простое предложение

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Уметь выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения; уметь описать архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Распространенные и не распространенные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами; пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ Диктант.

«5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии письма. (допускается: 1 орфографическая, 2 пунктуационная ошибка)

«4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок;

«3» ставится за диктант, в котором допущено 3 - 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибок

«2» ставится за диктант, в котором более 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, работа написана неряшливо.

Изложения и сочинения.

«5» ставится:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);
- нет орфографических и пунктуационных ошибок (допускается 1-2 исправления.)

« 4» ставится:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, две орфографические и одна пунктуационная ошибка.

«3» ставится:

- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочётов в содержании и построении текста;
- 3-6 орфографических и 5-6 пунктуационных ошибок;

« 2» ставится:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;

- нарушена, последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста;
- более 5 орфографических и 7-8 пунктуационных ошибок.

Словарный диктант.

«5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

«4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

«3» ставится за диктант, в котором допущено 3 - 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

«2» ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Оценка устных ответов учащихся.

При оценке устных ответов следует руководствоваться следующими основными критериями в пределах программы.

Оценкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изученного произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер, поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой (8-11 кл.); свободное владение монологической литературной речью.

Оценкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умения объяснять взаимосвязь событий, характер, поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической речью. Однако допускаются две неточности в ответе.

Оценкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изученного произведения; умение объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знания основных вопросов теории, не достаточным умением пользоваться этими знаниями при анализе произведений; ограниченных навыков разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Оценкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения, неумение объяснять поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Программа по татарскому языку для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) под ред. Сагдиевой Р.К., Хайруллиной Г.И., Казань, «Магариф-Вакыт», 2021г.

Учебник:

1. Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной)/ 8 класс/ Р.К.Сагдиева, Г.Ф.Харисова, Л.К.Сабирзянова, М.А.Нуриева – Казань : Магариф - Вакыт, 2017.

Методическая литература: 1. Бухарова Ф.Т., Ялчина А.Ф. «Занимательная грамматика». Учебно-методические материалы для учителей татарского языка и литературы. -Стерлитамак.: СГПА им.З.Биишевой, 2009.

2. Салимгараева Б.С., Юлмухаметов Т.Ф., Минеахметов Р.Г. Сборник диктантов и изложений по татарскому языку для учащихся 5-9 классов татарских школ Башкортостана. - Уфа: Китап, 2000.
3. Максимов Н.В. Дидактические материалы по татарскому языку. - Казань: Магариф, 2000.
- Интернет-ресурсы: 1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. "Открытый класс" - образовательные сообщества [http. – Режим доступа: //balachak.ru/music-for-tatar-kids/](http://balachak.ru/music-for-tatar-kids/),
3. Татарская национальная электронная библиотечная система – Режим доступа: <http://www.tatknigafund.ru/>,
4. Детские электронные презентации. – Режим доступа : <http://www.viki.rdf.ru>,
5. Ана теле [http - Режим доступа: //anatele.ef.com/](http://anatele.ef.com/)

Календарно - тематическое планирование предмета «Татарский язык» 8 класса на 2026– 2027 учебный год.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Повторение изученного в 7 классе. вводный диктант	1	0	0	диктант
2.	Имена существительные с аффиксами принадлежности	1	0	0	Устный опрос;
3.	Настоящее и прошедшее время изъявительного наклонения	1	0	0	Устный опрос;
4.	Глагол изъявительного наклонения . прошедшее неопределенное время	1	0	0	Устный опрос;
5.	Будущее определенное время.	1	0	0	Устный опрос;
6.	Деепричастие. формы деепричастий.	1	0	0	Устный опрос;

7.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть	1	0	0	Устный опрос;
8.	Условное наклонение. спряжение глаголов условного наклонения.	1	0	0	Устный опрос;
9.	Инфинитив. употребление глаголов в речи.	1	1	0	Диктант;
10.	Употребление прилагательных в речи.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Имя действия	1	0	0	Уст. опрос;
12.	Причастие.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Местоимение. употребление местоимений в речи.	1	0	0	Устный опрос;
14.	Правописание местоимений.	1	0	0	Устный опрос;
15.	Контрольный диктант за 2 четверть с грамматическим заданием.	1	0	0	диктант
16.	Связь слов в предложениях	1	0	0	Устный опрос;

17.	Словосочетание. основные виды словосочетаний	1	0	0	Устный опрос;
18.	Главные члены предложения	1	1	0	Устный опрос
19.	Второстепенные члены предложения	1	0	0	Устный опрос;
20.	Желательное наклонение	1	0	0	Устный опрос;
21.	Сочинительные и подчинительные союзы	2	0	0	Устный опрос;
22.	Обособленные обстоятельства и знаки препинания при них	1	0	0	Устный опрос;
23.	Уточняющие и поясняющие слова	1	0	0	Устный опрос;
24.	Однородные члены предложения	1	0	0	Устный опрос;
25.	контрольный диктант за 3 четверть.	1	0	0	диктант
26.	Простое предложение. виды предложения по цели высказывания	1	0	0	Устный опрос;

27.	Односоставные и двусоставные предложения	1	0	0	Устный опрос;
28.	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	0	Устный опрос;
29.	Полные и неполные предложения	1	0	0	Устный опрос;
30.	Утвердительные и отрицательные предложения	1	0	0	Устный опрос;
31.	Синтаксический разбор простого предложения	1	0	0	Устный опрос;
32.	Союзы	1	0	0	Устный опрос;
33.	Правописание союзов	1	0	0	Устный опрос;
34.	Контрольный диктант	1	1	0	диктант
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Программа по татарскому языку для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) под ред. Сагдиевой Р.К., Хайруллиной Г.И., Казань, «Магариф-Вакыт», 2021г.

Учебник:

1.Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающий татарский язык как родной)/ 8 класс/ Р.К.Сагдиева, Г.Ф.Харисова, Л.К.Сабирзянова, М.А.Нуриева – Казань : Магариф - Вакыт, 2017.

Методическая литература:

1. БухароваФ.Т.,ЯлчинаА.Ф. «Занимательная грамматика». Учебно-методические материалы для учителей татарского языка и литературы.-Стерлитамак::СППА им.З.Биишевой,2009.
2. СалимгараеваБ.С.,Юлмухаметов Т.Ф.,МинеахметовР.Г. Сборник диктантов и изложений по татарскому языку для учащихся 5-9 классов татарских школ Башкортостана.-Уфа:Китап,2000.
3. Максимов Н.В.Дидактические материалы по татарскому языку. - Казань: Магариф,2000.

Интернет-ресурсы:

- 1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- 2."Открытый класс" - образовательные сообщества [http. – Режим доступа: //balachak.ru/music-for-tatar-kids/](http://balachak.ru/music-for-tatar-kids/),
- 3.Татарская национальная электронная библиотечная система – Режим доступа: <http://www.tatknigafund.ru/>,
4. Детские электронные презентации. – Режим доступа :<http://www.viki.rdf.ru>,
5. Ана теле [http - Режим доступа: //anatele.ef.com/](http://anatele.ef.com/)